



Jak zapojit celou školu v praxi

Konkrétní aktivity, které fungují

Zapojení celé školy nemusí znamenat složité projekty ani velkou zátěž pro pedagogy. Naopak – nejlépe fungují jednoduché, opakovatelné aktivity, do kterých se mohou zapojit všichni a které mají jasný smysl.

◆ Tematické a hodnotové dny

Např. Den respektu, Den laskavosti, Den duševního zdraví.

Krátké aktivity ve třídách, společné symbolické gesto (barva oblečení, nástěnka, výzva dne) a jednoduchá reflexe pomáhají ukotvit společné hodnoty školy.

◆ Spolupráce mladších a starších žáků

Patronát tříd, společné dílny, čtení, sport nebo projektové učení.

Starší žáci získávají pocit odpovědnosti, mladší bezpečí a vzory – škola se přirozeně propojuje napříč ročníky.

◆ Projektové a komunitní dny

Dny, kdy se učí jinak: v týmech, prakticky, tvořivě.

Žáci mohou vybírat z nabídky dílen, workshopů nebo se podílet na organizaci. Škola tím dává najevo, že počítá s jejich hlasem a schopnostmi.

◆ Společné výzvy a kampaně

Pohybové výzvy, sbírky, ekologické projekty nebo „týden dobrých skutků“. Společný cíl posiluje soudržnost a dává škole pozitivní energii.



◆ Školní rituály a tradice

Zahájení a zakončení školního roku, loučení s deváťáky, oceňování snahy a spolupráce.

Rituály vytvářejí pocit kontinuity a identity školy.

Proč to funguje

Společné aktivity:

- posilují vztahy a důvěru
- snižují riziko konfliktů a šikany
- podporují duševní pohodu žáků i pedagogů
- a vytvářejí prostředí, kde se lépe učí i pracuje
- celkově podporují wellbeing školy

Nejde o to „dělat hodně akcí“, ale dělat smysluplné věci společně.



Den laskavosti

Jednoduchá celoškolní akce krok za krokem

Cíl akce:

Posílit vztahy, empatii a pocit sounáležitosti napříč školou. Ukázat, že prevence může být přirozená a nenápadná.

1. Příprava (1–2 týdny předem)

- Domluva v užším týmu (metodik prevence, vedení, zástupci pedagogů).
- Volba jednoduchého tématu: *laskavost, respekt, pomoc*.
- Informování pedagogů – stručně, jasně, bez zbytečné administrativy.
- Zapojení žáků (např. školní parlament): návrhy aktivit, vizuál, slogany.

Klíčové: **nepřetížit pedagogy**, nabídnout jednoduchý rámec.

2. Naladění školy (několik dní před akcí)

- Krátká informace žákům (rozhlas, plakát, třídnická hodina).
- Společný symbol dne (např. barva oblečení, nálepka, náramek).
- Výzva: „*Zkus dnes udělat jeden laskavý čin.*“



3. Průběh dne

Ve třídách:

- Krátká aktivita (5–10 minut):
 - sdílení: „Co pro mě znamená laskavost?“
 - anonymní vzkazy spolužákům,
 - práce s jednoduchým příběhem nebo obrázkem.

Společný prvek:

- Nástěnka „Laskavost, kterou jsem dnes viděl/a“.
- Sbírání pozitivních vzkazů napříč školou.

4. Role pedagogů a metodika prevence

- Pedagogové jdou příkladem (pojmenování pozitivního chování).
- Metodik prevence:
 - sleduje atmosféru
 - monitoruje reakce žáků
 - nabízí podporu třídám, kde je téma citlivé



5. Reflexe – klíčová část!

Krátké shrnutí ve třídách (5–10 minut)

- **Ohlédnutí za dnem**

„Co se ti dnes líbilo nejvíce?“

„Jaký jeden moment tě dnes překvapil?“

- **Pozitivní chování a laskavost**

„Kdo dnes udělal něco laskavého? Co to bylo?“

Můžete žáky nechat anonymně zapsat malé vzkazy nebo krátké příběhy.

- **Sdílení pocitů**

„Jak ses cítil, když jsi někomu pomohl nebo někdo pomohl tobě?“

Podpora pojmenování emocí – radost, překvapení, vděčnost.

- **Zaměření na třídu**

„Co bychom mohli ve třídě dělat častěji, aby byla laskavá a bezpečná?“

Krátká diskuse, návrhy, které lze následně realizovat.

- **Závěr**

Poděkování za zapojení, shrnutí nejlepších momentů.

Možnost vytvořit nástěnku / plakát se vzkazy a příběhy.



Dopad a návaznost

- Zkušenost lze využít při práci s klimatem tříd.
- Výstupy poslouží do PPŠ, výroční zprávy, komunikace s rodiči.
- Možnost navázat další akcí.

Proč tato akce funguje

- Je časově nenáročná.
- Zapojí celou školu bez tlaku na výkon.
- Dává prostor pozitivním vzorcům chování.
- Posiluje pocit „jsme jedna škola“.

Scénář reflexe pro učitele – Den laskavosti

Cíl: Žáci reflektují zážitky z dnešní akce, pojmenovávají emoce, sdílejí pozitivní chování a hledají, co mohou udržet ve třídě.

Čas: 10 minut

Pomůcky: tabule / flipchart, papír a tužky pro žáky (volitelně)

Úvod (1 min)

- Učitel shrne:

„Dnes jsme se zaměřili na laskavost – malá gesta, společné chvíle. Teď si krátce o tom povíme.“

- Cíl reflexe vysvětlen jednoduše: sdílení zážitků, emocí a nápadů.



Ohlédnutí za dnem (2 min)

Otázky pro třídu:

1. „Co se ti dnes nejvíce líbilo?“
2. „Který moment tě překvapil nebo potěšil?“

Tip: Žáci mohou krátce zvednout ruku a sdílet nebo napsat krátký vzkaz na papír.

Pozitivní chování a laskavost (3 min)

Otázky:

1. „Kdo dnes udělal něco laskavého? Co to bylo?“
2. „Jak ses cítil, když jsi někomu pomohl nebo když někdo pomohl tobě?“

Tip: Učitel zapisuje vybrané momenty na tabuli – vytvoří se vizuální přehled laskavých skutků.

Co zlepšit ve třídě (3 min)

Otázky:

1. „Co bychom mohli dělat častěji, aby byla naše třída laskavá a bezpečná?“
2. „Jak můžeme pomoci spolužákům, aby se cítili dobře?“

Tip: Nápady mohou být zapsány na flipchart a některé realizovány v příštích týdnech.

Závěr (1 min)

- Poděkování žákům za zapojení a sdílení.



Jules a Jim, z.ú.

Krkonošská 1534/6, 120 00 Praha 2, IČ: 26587084

- Shrnutí nejzajímavějších momentů dne.
- Možnost: vytvořit nástěnku se vzkazy a příběhy z reflexe.

Doporučení pro učitele:

- Reflexi provést **ten samý den**, kdy jsou zážitky čerstvé.
- Zapojit všechny, i ty, kteří se běžně méně ozývají.
- Krátké, konkrétní otázky a vizualizace momentů podporují pocit sounáležitosti.

Zdroj: Archiv Jules a Jim